

VPRAŠALNIK O DOMAČIH NALOGAH – UČENCI/STARŠI – analiza – 2. triletje (4., 5., 6. razred)

Izpolnjevanje vprašalnika: maj/junij 2018

Analiza vprašalnika: avgust/september 2018

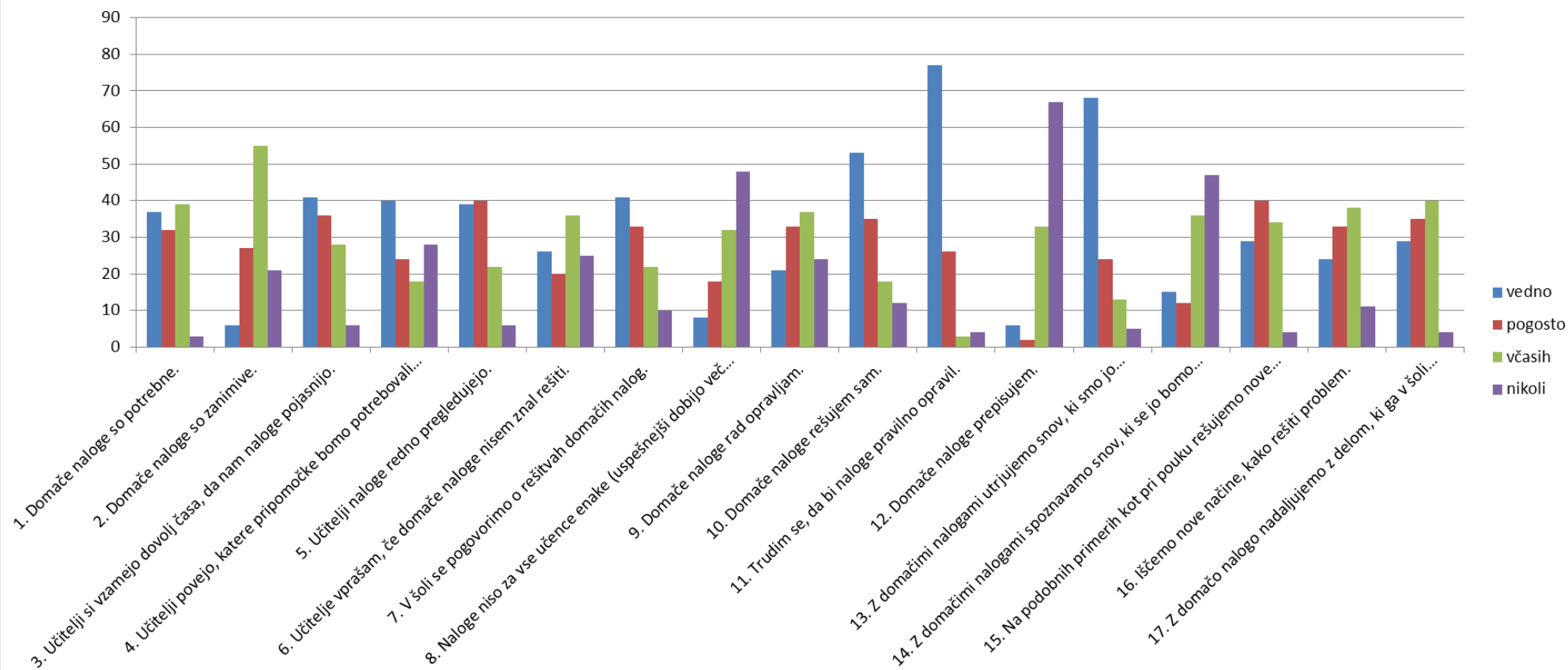
Pripravile in analizirale: Helena Iskra, Mirjana Tomažič, Mateja Šepič in Tanja Vičič

| Učenci | | Starši | |
|--|------|-------------------------------|------|
| Število vseh učencev (4., 5., 6. razred) | 118 | Število vseh staršev | 118 |
| Število vrnjenih vprašalnikov | 112 | Število vrnjenih vprašalnikov | 101 |
| % vrnjenih vprašalnikov | 94,9 | % vrnjenih vprašalnikov | 85,6 |

1. Trditve učencev o domačih nalogah

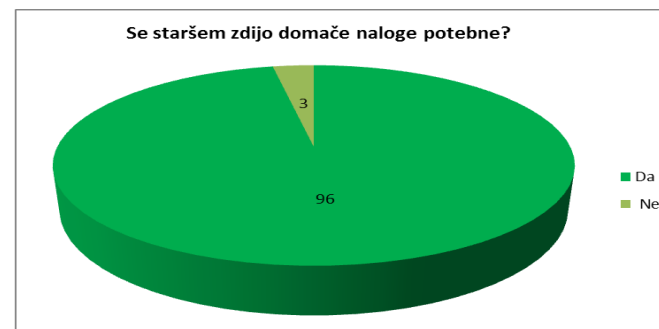
| | vedno | pogosto | včasih | nikoli |
|---|-------|---------|--------|--------|
| 1. Domače naloge so potrebne. | 37 | 32 | 39 | 3 |
| 2. Domače naloge so zanimive. | 6 | 27 | 55 | 21 |
| 3. Učitelji si vzamejo dovolj časa, da nam naloge pojasnijo. | 41 | 36 | 28 | 6 |
| 4. Učitelji povejo, katere pripomočke bomo potrebovali pri reševanju domačih nalog. | 40 | 24 | 18 | 28 |
| 5. Učitelji naloge redno pregledujejo. | 39 | 40 | 22 | 6 |
| 6. Učitelje vprašam, če domače naloge nisem znal rešiti. | 26 | 20 | 36 | 25 |
| 7. V šoli se pogovorimo o rešitvah domačih nalog. | 41 | 33 | 22 | 10 |
| 8. Naloge niso za vse učence enake (uspešnejši dobijo več ali težje naloge). | 8 | 18 | 32 | 48 |
| 9. Domače naloge rad opravljam. | 21 | 33 | 37 | 24 |
| 10. Domače naloge rešujem sam. | 53 | 35 | 18 | 12 |
| 11. Trudim se, da bi naloge pravilno opravil. | 77 | 26 | 3 | 4 |
| 12. Domače naloge prepisujem. | 6 | 2 | 33 | 67 |
| 13. Z domačimi nalogami utrjujemo snov, ki smo jo spoznali pri pouku. | 68 | 24 | 13 | 5 |
| 14. Z domačimi nalogami spoznavamo snov, ki se jo bomo učili v prihodnje. | 15 | 12 | 36 | 47 |
| 15. Na podobnih primerih kot pri pouku rešujemo nove probleme. | 29 | 40 | 34 | 4 |
| 16. Iščemo nove načine, kako rešiti problem. | 24 | 33 | 38 | 11 |
| 17. Z domačo nalogo nadaljujemo z delom, ki ga v šoli nismo uspeli dokončati. | 29 | 35 | 40 | 4 |

Trditve o domačih nalogah - učenci 2. triletja



2. Ali se vam zdijo domače naloge potrebne:

| | Starši |
|-------|--------|
| a) Da | 96 |
| b) Ne | 3 |
| BO | 2 |

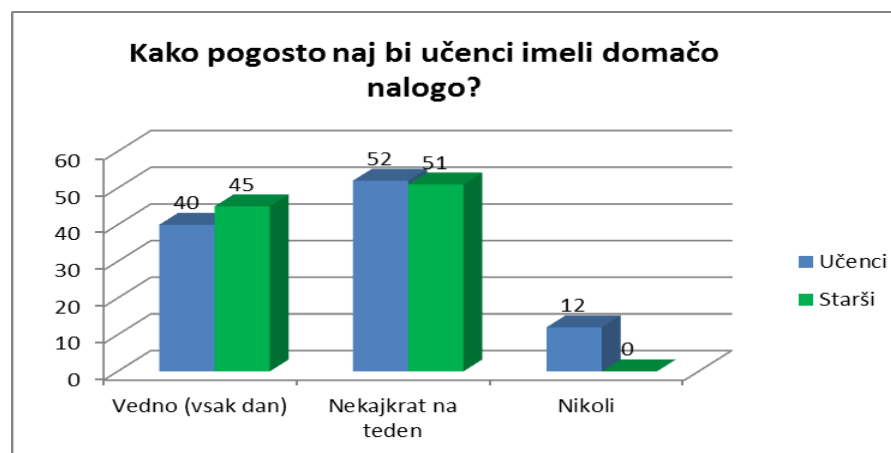


Utemeljitve – najpogostejši odgovori

| DN so potrebne. | | DN niso potrebne. | |
|---|---|---|--|
| Učenci | Starši | Učenci | Starši |
| Ponavljjanje, utrjevanje znanja Pridobivanje novega znanja | Ponavljjanje, utrjevanje znanja Razvoj delovnih navad Razvoj mišljenja, logičnega sklepanja Pridobivanje samostojnosti | Vzamejo preveč časa Brez nalog bi imeli več prostega časa. | Brez nalog bi imeli več prostega časa. Učenec naj se raje uči, kot piše nalogo. |

3. Kako pogosto naj bi učenci imeli domačo nalogo?

| | Učenci | Starši |
|------------------------|--------|--------|
| a) Vedno (vsak dan). | 40 | 45 |
| b) Nekajkrat na teden. | 52 | 51 |
| c) Nikoli. | 12 | 0 |



4. Koliko časa dnevno v povprečju učenec potrebuje za pisanje domačih nalog?

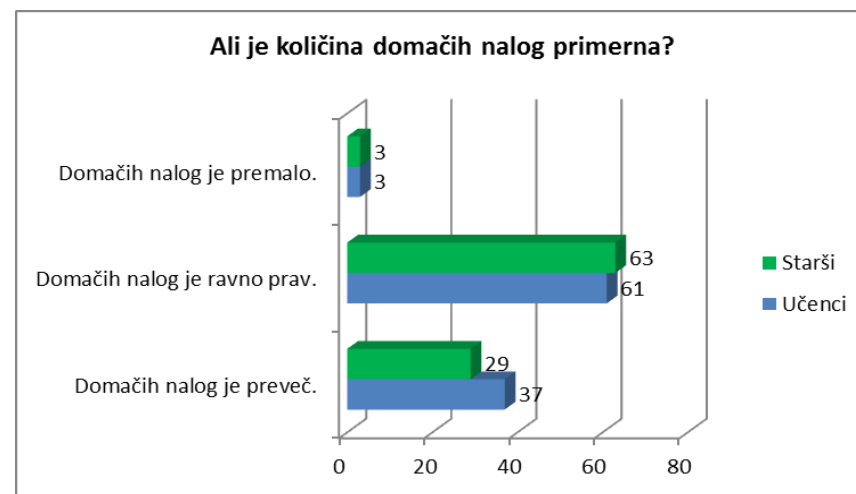
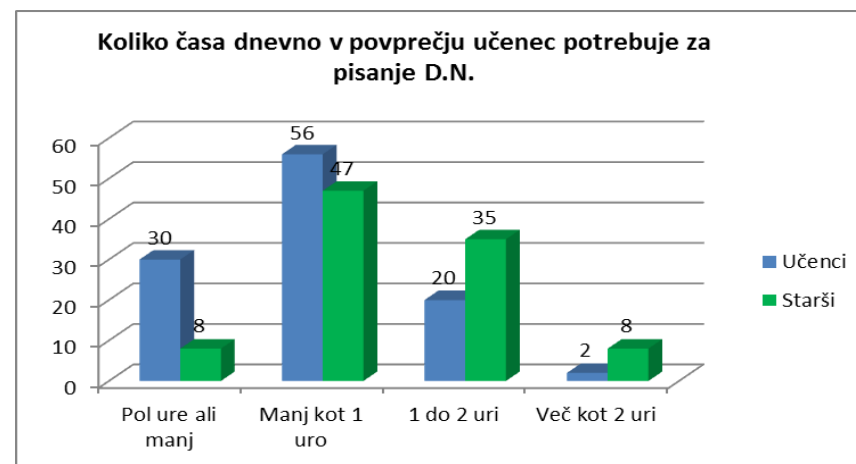
| | Učenci | Starši |
|----------------------|--------|--------|
| a) Pol ure ali manj. | 30 | 8 |
| b) Manj kot 1 uro. | 56 | 47 |
| c) 1 do 2 uri. | 20 | 35 |
| č) Več kot 2 uri. | 2 | 8 |

5. Se ti/vam zdi količina domačih nalog primerna?

| | Učenci | Starši |
|---------------------------------|--------|--------|
| a) Domačih nalog je preveč. | 37 | 29 |
| b) Domačih nalog je ravno prav. | 61 | 63 |
| c) Domačih nalog je premalo. | 3 | 3 |

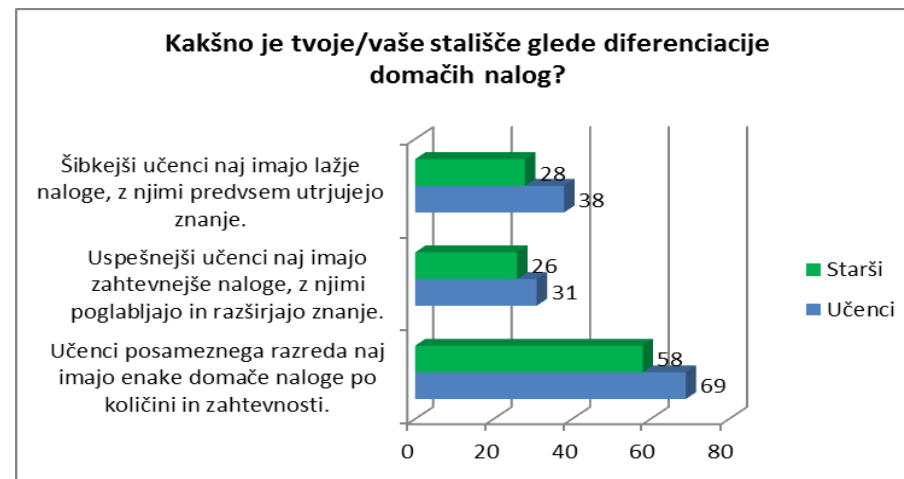
6. Pri katerih predmetih se ti/vam zdijo naloge:

| | Učenci | Starši |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| a) najbolj potrebne: | MAT | MAT |
| b) najbolj zanimive: | MAT (4., 5. r) | NIT |
| c) najbolj obsežne: | MAT. (4., 5. R), SLO (5. R.) | SLO |
| č) najbolj zahtevne: | MAT | MAT (4. 5. R), SLO (6. R.) |



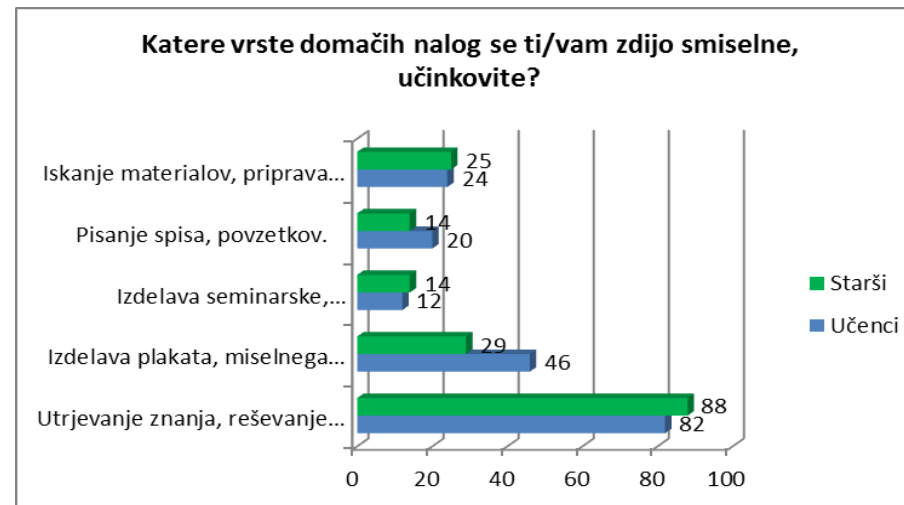
7. Kakšno je tvoje/vaše stališče glede diferenciacije domačih nalog?

| | Učenci | Starši |
|--|--------|--------|
| a) Učenci posameznega razreda naj imajo enake domače naloge po količini in zahtevnosti. | 69 | 58 |
| b) Uspešnejši učenci naj imajo zahtevnejše naloge, z njimi poglobljajo in razširjajo znanje. | 31 | 26 |
| c) Šibkejši učenci naj imajo lažje naloge, z njimi predvsem utrjujejo znanje. | 38 | 28 |



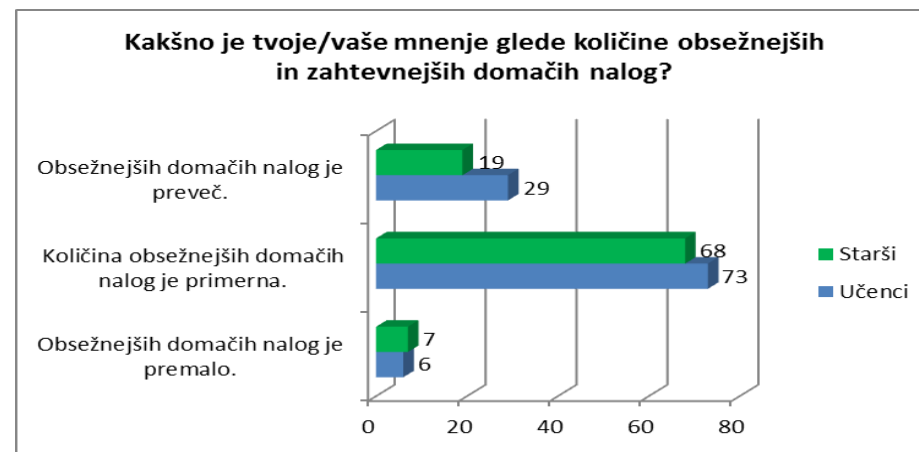
8. Katere vrste domačih nalog se ti/vam zdijo smiselne, učinkovite?

| | Učenci | Starši |
|--|--------|--------|
| a) Utrjevanje znanja, reševanje primerov podobno kot pri pouku (delovni listi, delovni zvezek, učbenik). | 82 | 88 |
| b) Izdelava plakata, miselnega vzorca. | 46 | 29 |
| c) Izdelava seminarske, raziskovalne naloge, predstavitev s pomočjo IKT tehnologije. | 12 | 14 |
| č) Pisanje spisa, povzetkov. | 20 | 14 |
| d) Iskanje materialov, priprava gradiv za delo v šoli. | 24 | 25 |



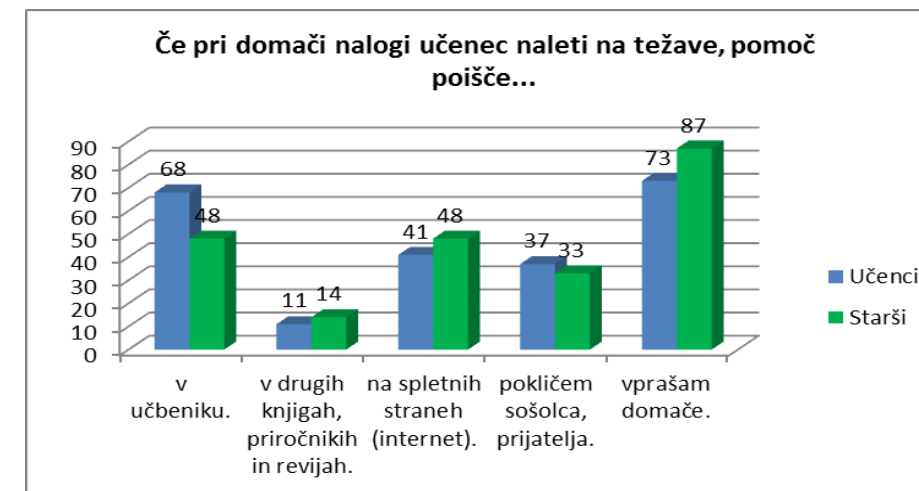
9. Kakšno je tvoje/vaše mnenje glede količine obsežnejših in zahtevnejših domačih nalog (seminarske in raziskovalne naloge, predstavitve, govorni nastopi, domače branje ...)?

| | Učenci | Starši |
|--|--------|--------|
| a) Obsežnejših domačih nalog je premalo. | 6 | 7 |
| b) Količina obsežnejših domačih nalog je primerna. | 73 | 68 |
| c) Obsežnejših domačih nalog je preveč. | 29 | 19 |



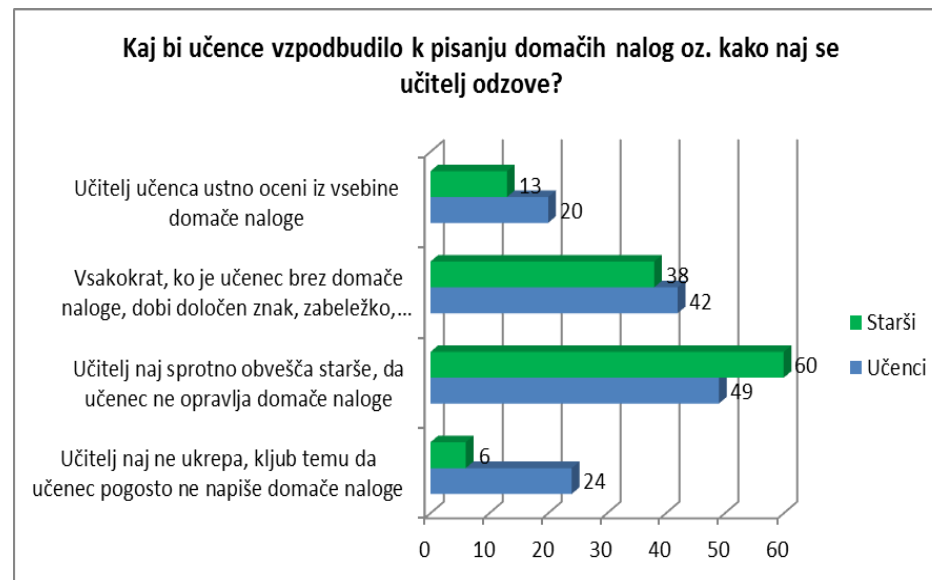
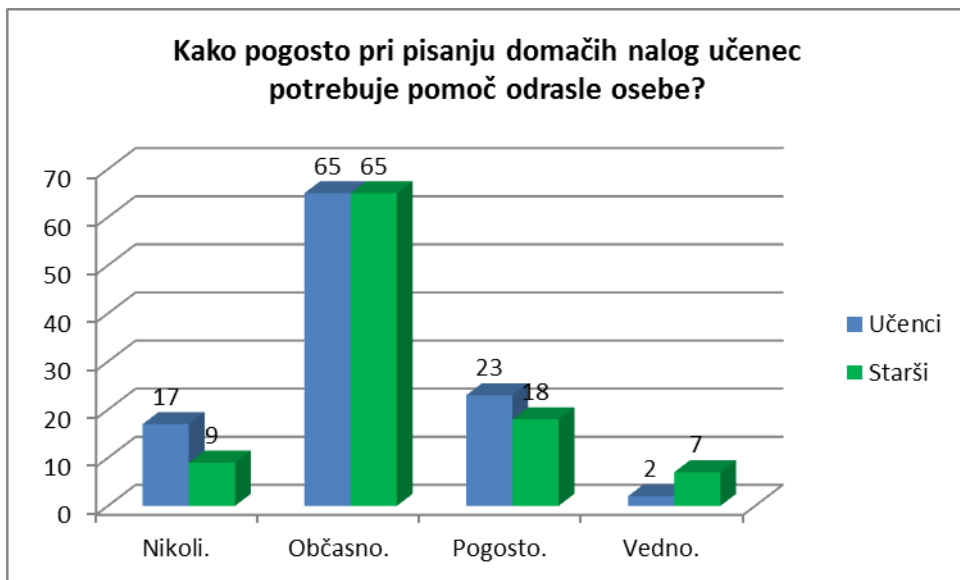
10. Če učenec pri domači nalogi naleti na težave, pomoč poišče:

| | Učenci | Starši |
|--|--------|--------|
| a) v učbeniku. | 68 | 48 |
| b) v drugih knjigah, priročnikih in revijah. | 11 | 14 |
| c) na spletnih straneh (internet). | 41 | 48 |
| č) pokličem sošolca, prijatelja. | 37 | 33 |
| d) vprašam domače. | 73 | 87 |



11. Kako pogosto pri pisanju domačih nalog učenec potrebuje pomoč odrasle osebe?

| | Učenci | Starši |
|--|--------|--------|
| a) Nikoli (Domačo nalogo opravi samostojno.). | 17 | 9 |
| b) Občasno. | 65 | 65 |
| c) Pogosto. | 23 | 18 |
| Č) Vedno (Naredim jo le ob pomoči odrasle osebe.). | 2 | 7 |



12. Mnogo učencev ne opravlja redno domačih nalog. Kaj bi jih oz. bi te spodbudilo k pisanju domačih nalog oz. kako naj se učitelj odzove?

| | Učenci | Starši |
|--|---|---|
| a) Učitelj naj ne ukrepa, kljub temu da učenec pogosto ne napiše domače naloge | 24 | 6 |
| b) Učitelj naj sprotno obvešča starše, da učenec ne opravlja domače naloge | 49 | 60 |
| c) Vsakokrat, ko je učenec brez domače naloge, dobi določen znak, zabeležko, minus ... | 42 | 38 |
| č) Učitelj učenca ustno oceni iz vsebine domače naloge | 20 | 13 |
| d) Učenec, ki je pogosto brez domače naloge, dobi določen ukrep. Tvoj predlog: | 18 Učitelj opozori starše, če naloge ne naredi, po tem ko je bil opozorjen. Podpis staršem, določen opomin. | 2 Pogovor skupaj s starši in dodatne domače naloge |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>Učitelj reče učencu naj nalogo opravi do naslednjič, ne ukrepa. Dobi kazenske točke. Učitelj da učencu še več nalog/dodatna naloga Napiše spis, zakaj je prišel brez domače naloge. Učitelj ustno opozori učenca. Izključitev iz razreda po več neopravljenih nalogah. Dobi kaznen. Predstavitev snovi, ki je bila za domačo nalogo oz izdelava plakata Ustna ocena, če si 5-krat brez domače naloge.</p> | |
| e) Drugo: | <p>Najprej učitelj opozori, nato učenca pusti pri miru. Podpis staršem. 6-krat brez domače naloge -1 kazenska točka. Učitelj sporoči razredniku in ta se pogovori z učencem. Učitelj naj daje zanimivejše naloge.</p> | <p>Učence, ki redno delajo domače naloge, je potrebno nagraditi (določen znak, plus, ocena) Učenec naj reši vse naloge, ki jih ni opravil. Učenec dobi negativno oceno. Vsi učenci bi morali pisati domačo nalogo. Ostane po pouku in piše domačo nalogo. 3-krat brez domače naloge ocena 1, za vsak predmet posebej. Ukor razrednika, izključitev iz razreda. Učitelj naj pomaga učencem. Učenec dobi do določen ukrep.</p> |